

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšt'anských škol 525/1

Školní rok 2020/2021



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	53
4. Textové a obrazové přílohy	55

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2020/2021

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**

E-mail: **pavelkovah@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 690 544**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**

E-mail: **enderlep@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 684 180**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j: 28 213/92–26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina střední školy byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014 a změnu 27/63 ze dne 25. 5. 2017, která nabývá účinnosti 1. 9. 2017. Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	256	vyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	256	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	128	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy: žádné
- b) zrušené obory / programy: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- c) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)

- d) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 26 vnitřních učeben a jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, televize, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, sítotisk, laser, 3D tiskárny, keramickou pec aj.). K dispozici je učitelská a žakovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Tělocvična je vybavena základním nářadím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Na pozemku školy je k dispozici též vlastní sportovní hřiště. Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada

Ve školním roce 2020/2021 pracovala školská rada v tomto složení:

- Ing. Radomír Douda (Střední škola DUKE Náhorní)
- MgA. Barbora Augustinová (Střední škola DUKE Náhorní)
- MVDr. Kateřina Horáčková (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Dana Altmannová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Mgr. Albert Kubišta (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel) do 1. 2. 2021
Ing. Ivana Nepovímová (zřizovatel) od 1. 2. 2021

Předseda školské rady: Ing. Radomír Douda

telefon: 284 680 190, e-mail: doudar@ssnahorni.cz

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	64	53,1	0	0	68	57,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	63	98
	nekvalifikovaných	1	2

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	11	20	17	16

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurzy a semináře	1	Nejčastější chyby ve spisové službě škol	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
	1	Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti pro učitele SŠ	1	AV MÉDIA
	1	Studium pedagogiky	1	NPI ČR
Konference	1	Radikální změny v praxi ředitele školy	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
	1	21. konference Archivy, knihovny, muzea v digitálním světě 2020	1	SKIP
	1	Konference 100 let od založení KSČ	1	ÚSTR
	1	Knihovny současnosti	1	SKIP
Webináře	1	Převrat v zaměstnávání nepedagogů po novele zákoníku práce	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
	1	Využití filmu v distanční výuce	1	ÚSTR
	1	Daňové a účetní aktuality	1	MONET-CON

	1	Webinář základy mCourser direkt nteraktiv 1	1	Klett
	1	Webinář Pokročilé funkce mCourseru	1	Klett
	1	Webinář Co nového v HistoryLabu	1	ÚSTR
	1	Bouřlivé změny v zaměstnávání pedagogů	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
	1	webinář Prakt. tipy na distanční výuku jazyků	1	Wocabee
	1	Jak učit o třetím odboji	1	ÚSTR
	1	webinář Digit. technologie ve výuce jazyků	1	Wocabee

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
17	12,57

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Ekonomie v příspěvkové organizace	1	Akademie podnikání
	1	Účtování dotací	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
kurzy	1	Vnitřní platový předpis	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
školení	1	Seznámení se softwarem - evidence majetku čtečka	1	Gordic spol. s.r.o.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	21	522

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 12
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 16 z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	24,9	9,13

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	kraj												CELKEM	
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
	počet žáků/studentů celkem	3	1	2	2	6	7	0	1	4	5	198	14	2	245
	z toho nově přijatí	1	1	0	2	1	1	0	0	3	0	60	8	1	78

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	105
	neprospělo	28*
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		484
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		3,9
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		58
z toho neomluvených		4

*Větší počet žáků, kteří neprospěli na konci 2. pololetí 2020/21 je způsoben tím, že pro žáky závěrečných ročníků bylo rozhodující pro úspěšnost celého

studia 1. pololetí (mimořádná situace Covid-19). Výsledky 2. pololetí těchto ročníků neměly vliv na úspěšnost celého studia.

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		22	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	11	0
	prospěl	11	0
	neprospěl	0	0

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		107	0
z toho konali zkoušku opakovaně		10	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		6	0

počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	23	0
		prospěl	77	0
		neprospěl	7	0
škola			ABSOLUTORIA	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni		0	0	0
		prospěl	0	0
		neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72 Informatika
		počet přihlášek celkem	241	66	68	39	76
počet kol přijímacího řízení celkem	3	2	2	2	1	2	
počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	72	48	54	34	44	31	
z toho v 1. kole	55	16	28	33	44	17	
z toho ve 2. kole	13	32	26	1	0	14	
z toho v dalších kolech	4	0	0	0	0	0	
z toho na odvolání	0	0	0	0	7	0	
počet nepřijatých celkem	169	18	14	5	32	4	
počet volných míst po přijímacím řízení							
		1	1	3	5	0	2
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		-	-	-	-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Belgie: 1

Bělorusko: 1

Bulharsko: 1

Kazachstán: 2

Rusko: 3

Slovensko: 1

Ukrajina: 7

Vietnam: 2

Celkem: 18

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Některým byly doporučeny kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, jinak probíhalo ve škole doučování českého jazyka. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávají, bude potřeba do budoucna zavést doučování českého jazyka ve větší míře.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojeví žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepocíťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	6
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnými poradkyněmi. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Doporučujeme jim návštěvu PPP, především kvůli možnosti uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Se žáky s OMJ individuálně pracovali vyučující českého jazyka, bylo využíváno podpůrné opatření s NFN. Doporučujeme také kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, případně doučování našimi vyučujícími. Snažíme se také pozitivně využívat sociokulturních rozdílů mezi zahraničním a českým žákem, vhodně seznámit žáky s kulturními a sociálními odlišnostmi prostředí, z něhož nový žák přichází, podporovat toleranci ze strany žáků a učitelů k specifickým rysům a jevům, které souvisejí s náročností situace, v níž se cizinec zpočátku v důsledku malé znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází, a tím přispět k jejich úspěšné integraci. Byla navázána spolupráce s organizací META, která se zaměřuje právě na pomoc žákům s OMJ. Několika žákům školy byl předán kontakt na tuto organizaci a byl jim vysvětlen podrobně postup při komunikaci s úřady v ČR.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých aktivit. Škola motivuje žáky, aby se svým nadáním pracovali, a také se zúčastňují různých soutěží, které škola zprostředkovává.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klauzurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Po zhodnocení výsledků poslední maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání. V tomto školním roce probíhaly převážně online způsobem.

12. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, na jehož základě byl vypracován školní vzdělávací program Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla

zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem. V současné době má škola tyto školní vzdělávací programy: Propagační grafika, Knižní grafika a ilustrace a Prostorový design a výstavnictví.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Školní vzdělávací programy jsou průběžně dle potřeby (např. z důvodu legislativní změny, změny na trhu práce, revize MŠMT apod.) aktualizovány. Žáci, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti upravených školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

13.Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány tři cizí jazyky: **anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk**. Dva cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design, aranžér jeden cizí jazyk a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 338

pouze německý jazyk: 0

anglický a německý: 163

anglický a ruský: 21

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny, které mohli využívat dle platných hygienických opatření. V tomto školním roce bohužel nebylo možné uskutečnit vzhledem ke koronavirové pandemii výjezdy do zahraničí. K výuce byli žáci motivováni především zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účasti v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství zajišťovaly v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková a Mgr. Zuzana Švandelíková, které absolvovaly specializační studium školní poradenské služby a jsou kvalifikovány pro činnost výchovného poradce. Činnost výchovných poradkyň se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. V tomto školním roce byl realizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v Ďáblickém háji v Praze. Tento kurz byl dvoudenní, na organizaci se podílelo celé školní poradenské pracoviště. Výchovné poradkyně dokázaly při práci v této funkci využít své dlouhodobé

zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovaly účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřily především na následující úkoly:

a) výchovné komise-celkem 69

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	2	neomluvená absence, plagiátorství
I. A2	4	slabý prospěch, neomluvená absence
I. B	0	
I. C	1	výchovné problémy
I. D	13	slabý prospěch, výchovné problémy, neomluvená absence
II. A1	4	neomluvená absence, slabý prospěch
II. A2	2	neomluvená absence, slabý prospěch
II. B	1	slabý prospěch, prospěch
II. C	5	neomluvená absence, slabý prospěch
II. D	5	neomluvená absence, slabý prospěch
III. A1	4	neomluvená absence, slabý prospěch
III. A2	1	slabý prospěch
III. B	0	
III. C	5	neomluvená absence, slabý prospěch, podvodné jednání
III. D	1	neomluvená absence, slabý prospěch
IV. A1	3	neomluvená absence, slabý prospěch, výchovné problémy
IV. A2	1	neomluvená absence, slabý prospěch
IV. B	0	
IV. C	1	neomluvená absence, podvodné jednání
I. N	10	neomluvená absence, slabý prospěch
II. N	6	neomluvená absence, slabý prospěch

b) Individuální vzdělávací plány

Na základě posudků PPP byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oborů vzdělávání:

- Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – knihkupectví – 3. ročník (1x)
- Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – grafický design, 4. ročník (1x)
- Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – aranžér – 1. ročník (1x)
- Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0
- Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 0
- Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – informační služby 0

c) NFN

Na základě doporučení PPP probíhala ve škole pedagogická intervence:

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – knihkupectví 0

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – grafický design, 1. ročník (1x-MAT), 2. ročník (1x-CJ), 3. ročník (1x – AJZ)

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – aranžér 0

Pedagog. intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 2. ročník (4x-CJL)

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – informační služby - 0

d) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s možností individuálního studijního plánu ze zdravotních důvodů
- s konfliktními vztahy ve třídě
- s problémy s rizikovým chováním – alkohol, psychické problémy
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda
- s pomocí vyplývající z obtížných situací spojených s distančním vzděláváním

e) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek, telefonicky či s využitím online techniky. Osobně se na výchovné

poradkyně rodiče obraceli často s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ně obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných. Zvýšený zájem rodičů o konzultace byl v průběhu distančního vzdělávání, kdy se řada rodin musela vyrovnat s touto obtížnou situací (nedostatek technického vybavení, psychické problémy dětí související s deprivací vyplývající z distančního vzdělávání a případného strachu z neúspěchu při studiu a celospolečenské situace).

V době nouzového stavu byl navázán telefonický kontakt především s rodiči dětí, které nezvládaly distanční vzdělávání. Šlo o průběžnou depistáž a monitoring situace v rodinách, na základě zpráv od vyučujících a třídních učitelů. Těmto žákům byl nabídnut individuální přístup a pomoc od školního poradenského pracoviště.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnými poradkyněmi a třídním učitelem.

f) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnými poradkyněmi konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psychologůky PPP.

Časté téma-neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, v 1. ročnících výchovné problémy. Nejčastěji řešené problémy vyplývaly ze společenské situace, distanční výuky a nedostatku sociálních kontaktů.

g) spolupráce s vedoucí učitelkou a koordinátorkou odborných praxí

S koordinátorkou odborných praxí Mgr. Veronikou Raubicovou byla řešena absence na odborném výcviku a praxi, výchovné problémy aranžérů a problémy na jednotlivých pracovištích. Mgr. Raubicová se účastní výchovných komisí svých žáků.

S učitelem praktického vyučování knihkupecké praxe Mgr. Radkem Krausem byla řešena absence na praxi a pozdní dodávání evidenčních listů. Mgr. Kraus se účastní výchovných komisí svých žáků.

h) spolupráce s odbornými pracovišti NAUTIS a SPC Vertikála, která jsou zaměřena na podporu žáků s poruchou autistického spektra. Individuální přístup

se zohledněním této diagnózy byl pravidelně konzultován formou telefonického i písemného kontaktu. Konzultoval se především prospěch a absence.

ch) probíhala užší spolupráce s neziskovou organizací META, která se aktivně spolupodílela na integraci žáků s OMJ.

i) škola též spolupracuje s Národním ústavem duševního zdraví – tým včasné intervence. Díky této spolupráci bylo možné zprostředkovat okamžitou pomoc studentům s psychickými problémy – byly využívána online technika.

j) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8

Nadále trvá spolupráce s touto poradnou. Prodlužují se lhůty objednání a zejména pak doručení doporučení do školy. Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými i výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny. Několik žáků je v péči poradny již delší dobu.

k) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství, žákům byla zprostředkována virtuální nabídka – zejména Veletrh Gaudeamus, DOD jednotlivých fakult VŠ

- TUTOR-pro všechny žáky maturitních tříd brožury „Seznam VŠ a přípravné kurzy“
- NÚV – CD ROM + portál www.infoabsolvent.cz-informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- Student Agency-informace o studijních pobytech v zahraničí
- Spol. SCIO-brožury pro maturanty „Jdu na VŠ, Maturuji „...“
- Centrum Vzdělávání všem
- Úřad práce – metodická pomoc
- META – Společnost pro příležitosti mladých migrantů-metodická pomoc
- další instituce / Univerzity aj.VŠ:
 - Akademie J.A.K
 - Právnická fakulta UK – program Street Law
 - Česká zemědělská univerzita v Praze
- OBI – nabídka volných pracovních míst pro absolventy
- Education First – Jazykové kurzy v zahraničí

l) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v prvním ročníku obor aranžér. Nejčastějším výchovným problémem zůstává účelová absence a neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch. Na řadu žáků dopadla tíživá společenská situace, prudce se navýšil počet žáků s psychiatrickým onemocněním a potřebou dlouhodobé terapie.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále více informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze. Kariérovému poradenství se nad rámec náplně práce výchovné poradkyně v tomto školním roce díky využití projektu Šablony věnovala Mgr. Zuzana Švandelíková. Ta žákům zprostředkovávala informace o virtuálních DOD, veletrzích vysokých škol Gaudeamus a poskytovala individuální konzultace žákům 4. ročníků. Vyhledávala a distribuovala materiály k přípravě na vysoké školy, spolupracovala s třídními učiteli a s druhou výchovnou poradkyní.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií rok od roku nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči. Poměrně často se také opakuje situace, kdy žáci těžce zvládají samostatný život v Praze na internátu a to zejména tehdy, pokud mají psychické problémy.

Tento školní rok přinesl nové výzvy a problémy spojené s distančním vzděláváním, na které se nám dařilo aktivně a vhodně reagovat.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek a speciálního pedagoga je stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům. Sehnat školního psychologa na zkrácený úvazek se zatím nepodařilo.

2. Prevence rizikového chování

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program pro školní rok 2020/2021 a Školní preventivní strategie. Preventivní aktivity byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Rozpis je uveden v tabulce Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP, aktualizované v červnu 2019.

V září 2020 proběhl dvoudenní adaptační kurz pro žáky prvního ročníku: 1A1, 1A2, 1B a 1C. Tato akce byla vyhodnocena jak žáky, tak i zúčastněnými učiteli jako prospěšná a pozitivně ovlivnila nově vznikající třídní kolektivy.

K prevenci rizikového chování sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi (přehled v tabulce Akce RCH ve školním roce 2020/2021). Letošní rok jsme zařadili program Posilování pozitivních hodnot a postojů realizovaný akreditovaným poskytovatelem PPRCH Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, a to pro žáky 1. a 2. ročníku. Tento program proběhl ve dvou interaktivních tematických blocích: 1. ročník – Kyberšikana pod kontrolou a Krize pod kontrolou. 2. ročník – Vztahy a sex pod kontrolou a Krize pod kontrolou.

Žáci 1., 2. a 3. ročníku se zúčastnili preventivně edukačního projektu zaměřeného na předcházení dopravních nehod a poskytování první pomoci. Z důvodu epidemiologických opatření proběhly téměř všechny preventivní akce v online prostoru. Prevence rizikového chování na škole má díky dlouholetému působení na žáky pozitivní vliv a z toho důvodu považuji za úspěch, že i v letošním školním roce proběhly oba dva preventivní bloky podle plánu, byť online.

Z důvodu distančního vzdělávání v letošním roce bohužel neproběhla charitativní sbírka Červená stužka, které se naše škola jinak účastní již mnoho let a ze stejného důvodu nebyl rozdán a vyhodnocen anonymní dotazník v 1. ročníku zaměřený na klima třídy.

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek v online prostoru. Rodiče byli informováni o aktivitách v rámci školního preventivního programu a formou generálního souhlasu vyjádřili svůj souhlas/nesouhlas s tím, aby se jejich děti účastnily těchto aktivit.

Školní metodička prevence spolupracovala s výchovnými poradkyněmi, PPP a obvodní koordinátorkou MČ Praha 8 při řešení problematických žáků. Školní metodička prevence rizikového chování absolvovala v rámci dalšího vzdělávání semináře. Přehled seminářů je uveden v příloze.

Prevence rizikového chování – akce ve školním roce 2020/2021:

Žáci:

Datum	Název akce	Třída	Realizátor	Místo akce	Pedagogický dozor
3. – 4.9. 2020	Adaptační kurz 1. ročníku	1A1, 1A2, 1B, 1C	škola	Ďáblický háj	Juppová L., Švandelíková Z., Pastyříková I., Kosík R., Blahutová S., Tischler M., Zelingerová L, Schreierová E.
3.2.2021	Nehodou to začíná ONLINE	1A1, 1A2, 1B, 1C, 1D	nehodoutozacina.cz	ONLINE beseda	Lucie Juppová
10.2.2021	Nehodou to začíná ONLINE	2A1, 2A2, 2B, 2C, 2D, 3A1, 3A2, 3B, 3C	nehodoutozacina.cz	ONLINE beseda	Lucie Juppová
10.3.2021	Blok primární prevence	1A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Tischler Marek
11.3.2021	Blok primární prevence	2A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Jurecová Anna
15.3. 2021	Blok primární prevence	2B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Profousová Michaela
16.3. 2021	Blok primární prevence	1B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Zelingerová Ludmila
17.3. 2021	Blok primární prevence	2A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická	ONLINE	Juppová Lucie

			poradna		
17.3. 2021	Blok primární prevence	2C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Charvátová Ludmila
19.3. 2021	Blok primární prevence	2D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Dostálová Blanka
23.3. 2021	Blok primární prevence	1A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Blahutová Simona
30.3. 2021	Blok primární prevence	1D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Stohrová Jana
12.4.2021	Blok primární prevence	1C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Bocko Bartková Anna
5.5.2021	Blok primární prevence	1B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Zelingerová Ludmila
7.5.2021	Blok primární prevence	1C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Bocko Bartková Anna
11.5.2021	Blok primární prevence	1A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Tischler Marek
11.5.2021	Blok primární prevence	1D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Juppová Lucie

17.5.2021	Blok primární prevence	2A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Jurecová Anna
18.5.2021	Blok primární prevence	1A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Blahutová Simona
19.5.2021	Blok primární prevence	2D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Opekarová Aneta
21.5.2021	Blok primární prevence	2B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	ONLINE	Profousová Michaela
21.5.2021	Blok primární prevence	2C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Charvátová Ludmila

Pedagogové:

Datum	Název akce	Realizátor	Zúčastnění učitelé
21.9.2020	Setkání metodiků prevence	KPPP Praha 8	Juppová L.
9.2.2021	Setkání metodiků prevence	KPPP Praha 8	Juppová L.
25.3.2021	Možnosti a nástrahy kyberprostoru v distanční výuce	KPPP Praha 8	Juppová L.
29.4.2021	Webinář Závislosti	Klinika adiktologie	Juppová L.

Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Rizikový projev				
záškoláctví	CJL, ZSV, SOV,ODV, PRX	ZSV, ODV, PRX	ODV, PRX	PRX, PRN, CVE,PAO
agrese	TEV, CJL, ZSV,SOV	TEV, CJL, ZSV DEJ	TEV, ZSV, DEJ	TEV, ZSV, PRN,PAO, DEJ
šikana, kyberšikana	TEV, CJL, ZSV, ICT	TEV, ZSV,	TEV	TEV, CJL, PRN
násilí	CJL, ZSV, ODV, PRX,SOV, DEJ	CJL, ZSV, OB P, DEJ	TEV, CJL, DEJ	PRN,PAO,PSY, DEJ, NJ
vandalismus	GD, ARA, PRO, TEV, ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP,SOV	CJL, ZSV, TEV,ODV, PRX, OBP	CJL, TEV, AJZ, ODV, PRX, EKO	CJL, TEV, PRN,PAO DEJ
intolerance	AJZ, ZSV,SOV DEJ	CJL, ZSV DEJ	TEV, ZSV, OBP DEJ	PRN,PAO,PSY DEJ
antisemitismus	HOZ, ZPV,SOV DEJ	ZPV DEJ	ZSV DEJ	CJL, ZSV,PSY DEJ
extremismus	HOZ, ZPV,SOV		ZSV DEJ	CJL, ZSV,PSY DEJ
rasismus, xenofobie	HOZ, TEV, ZPV,SOV	TEV, ZPV DEJ	TEV, ZSV DEJ	TEV, CJL, ZSV,PAO,PSY DEJ
homofobie	TEV, ZSV, ZPV,SOV	TEV, ZPV, TVP	TEV	TEV, CJL,PAO,PSY DEJ
závislostní chování: adiktologie, netolismus, gambling, oniomanie	ZSV, ZPV, ODV, PRX, TVP,SOV	ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP DEJ	ODV, PRX, OBP DEJ , NJ	AJZ, CJL,PAO,PSY DEJ

rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	TEV, ODV, PRX,SOV	AJZ, TEV, ODV, PRX , NJ	CJL, TEV, ODV, PRX	TEV
poruchy příjmu potravin: mentální anorexie, manorexie, bulimie, diabulimie, orthorexie, bigorexie, drunkorexie	ZSV, ZPV, ZBO,TEV,SOV	TEV, ZSV, ZPV, ZBO	TEV, CJL, ZPV, TVP	PRN,PAO,PSY
negativní působení sekt	SOV	ZSV		CJL, ZSV,PRN,PAO,PSY DEJ
sexuální rizikové chování	HOZ, ZSV, ZPV,SOV	ZPV DEJ	DEJ	CJL,PRN,PAO,PSY DEJ

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematika EVVO je dlouhodobě zařazena do ŠVP jednotlivých oborů v rámci předmětu základy ekologie, v ostatních předmětech je součástí průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Žáci se v průběhu školního roku seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními, následky a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselá dešť a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na témata: výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čisticích a pracích prostředků, hledání nových technologických řešení, odpady, plýtvání surovin, ohrožení lesů těžbou, emisemi a kyselým deštěm, lesními škůdci atd. Žáci byli motivováni k uvědomění si zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost problematiky byla prezentována i na mezinárodních dnech věnovaných tomuto tématu (Den Země, Světový den vody, Světový den

životního prostředí, Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.).

Aktuálně byla do výuky předmětu základy ekologie zařazena problematika zdrojů pitné vody, dlouhotrvající sucho nejen v ČR, klimatické změny apod.

Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

I v tomto školním roce v rámci distanční výuky během uzavření škol v důsledku koronavirové nákazy žáci v předmětu základy ekologie vypracovávali eseje zaměřenou na problematiku odpadů v obci, kde bydlí. Studenti se nejdříve museli seznámit s ekologickým programem obce, získat informace o odpadovém hospodářství, třídění odpadů, odpadové legislativě apod. Dále se žáci v práci zamýšleli nad svým přístupem k třídění odpadů, jak předcházet vzniku odpadů, neplýtvat surovinami atd.

Ekologická výchova nad rámec osnov je v praxi doplňována tím, že je v budově školy instalován kontejner na sběr použitých baterií. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, je podpořena umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy.

V odborných předmětech oborů grafický design, propagace a aranžér byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.

Ke zkvalitnění ekologické výuky a příprav učitelů na hodiny přispívá i studium odborné literatury vydané společnostmi Recyklohraní, o.p.s., Asekol s.r.o., Ecobat s.r.o., Elektrowin a.s. atd.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

S tématem udržitelného rozvoje se žáci seznámili v rámci učiva předmětu základy ekologie. Myšlenka a hlavní zásady udržitelného rozvoje se dále promítly do výuky přírodovědných předmětů, jako jsou biologie, chemie a fyzika, a na základě mezipředmětových vztahů i do učiva dalších předmětů (ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, základy společenských věd, dějepis, psychologie apod.). Taktéž výchova žáků k udržitelnému rozvoji probíhala prostřednictvím odborného výcviku a praxe.

Žáci byli vyučujícími vedeni k zamyšlení a diskusi o současném stavu životního prostředí, o vztahu člověka, respektive lidských sídel, a krajiny. V písemné práci (eseji) se žáci zabývali problematikou odpadů, recyklací využitelných odpadů, zkušenostmi s odpady a jejich nakládáním v místě bydliště.

V rámci předmětu základy ekologie studenti prezentovali zprávy, události a aktuality s ekologickou tematikou, kterou si sami vybrali. Cílem kromě

odborného vzdělávání a výchovy k udržitelnému rozvoji bylo naučit se zprávy vyhodnotit, zpracovat a prezentovat před kolektivem posluchačů.

Dále v hodinách proběhla řízená diskuse, při které se žáci vyjadřovali k provozu školy vůči životnímu prostředí. Následně podávali návrhy na šetrnější provoz školy vzhledem k životnímu prostředí (opatření na úspory energie a vody, předcházení vzniku odpadů, využití vzniklého odpadu a recyklace, úprava vnitřního i vnějšího prostředí školy apod.).

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj bylo podpořeno i výukou ve venkovní učebně umístěné na školní zahradě.

5. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko-německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhala spolupráce se zahraničními školami, zapojení do programu Erasmus+ i v tomto školním roce, ale s ohledem na možnosti epidemické situace.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v Praze (dvoudenní), 163 žáků
- Malířský kurz II. a III. ročníku oboru grafický design v Praze, 107 žáků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela **přípravné výtvarné kurzy** pro zájemce o studium oboru grafický design i pro veřejnost.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů

vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky.

Srdíčkové dny

Ve školním roce 2020/2021 se již tradičně žáci naší školy aktivně zúčastnili charitativní sbírky Srdíčkové dny pořádané organizací Život dětem, o.p.s. Vzhledem k uzavření škol a následným opatřením z důvodu koronavirové nákazy sbírka proběhla pouze v jednom termínu. Naším žákům se podařilo získat prodejem předmětů finanční částku 925 Kč. Výtěžek sbírky je použit na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

8. Soutěže (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

V tomto školním roce byla vzhledem k nestandardnímu průběhu školního roku z důvodu pandemie Covid-19 účast našich žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích sice nižší, ale přesto se naši žáci velmi pěkně umístili.

Čimtačára-celostátní výtvarná soutěž pod záštitou MŠMT

1. místo David Fuxa (4. roč. oboru grafický design) v kategorii 17-21 let
2. místo Anna Prentisová (1. roč. oboru grafický design) v kat. 14-16 let

Čapkoviny aneb žijeme s knihou – celostátní literární soutěž, kterou pořádá naše škola, záštitu poskytl PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D., radní pro oblast školství

3. místo Julie Davidová (3. roč. oboru GD) v kategorii střední školy

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce se Střednou umeleckou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě byla v tomto školním roce v důsledku koronavirové pandemie utlumena. Výměnný pobyt žáků bohužel nebylo možné uskutečnit.

Program Erasmus+

Ve školním roce 2020/2021 pokračovalo zapojení naší školy do programu Erasmus+. Jednalo se o dva projekty.

V rámci **projektu Učme se číst, čtením se učme** podpořeného programem Erasmus+ vyšel **sborník Z očí do očí** (spolupráce s Centrem RoSa) - jedná se o tvůrčí zpracování příběhů pěti pamětníků (vznikly povídky, básně, úvahy, ale také ilustrace). O sborníku vyšel článek v Týdeníku Školství (č. 20/2021). Tento projekt, který byl kvůli pandemii o rok prodloužen, srpnu 2021 úspěšně skončil (bylo dosaženo všech stanovených cílů). 14. září 2021 jsme po dlouhém čekání uskutečnili veřejný křest sborníku (společenský sál Centra Rosa). Poslední mobilita proběhla 3. - 7. května 2021 online (místo plánovaného výjezdu do Rožňavy). Literární a jazykové aktivity byly rozšířeny o výtvarné, protože jsme do projektu přizvali ještě i grafický obor (2A1 a 2A2) jako alternativu k praxi, která nemohla proběhnout tradičním způsobem. Z tohoto důvodu jsme do projektu kromě spisovatele Jiřího Kamena zapojili i ilustrátora jeho knihy *Elvis ze Záluží* (nominace na Magnesii Literu) Jana Macúcha. <http://www.ssnahorni.cz/jsme-v-cili/>. V rámci projektu průběžně vznikaly propagační předměty školy, na kterých jsou zdařilé literární a výtvarné práce žáků (básně, kresby).

Literární karetní hru, na které jsme začali pracovat už ve školním roce 2018/2019, jsme v lednu 2021 distribuovali do více než 800 škol (informovali jsme o ní v tištěných médiích, ale největší popularity se jí dostalo ve facebookové skupině Učitelé+). Nyní pro velký zájem plánujeme její další vytištění. O vzniku hry bude informovat Pavlína Vočková ve svém příspěvku na konferenci "Aktuální aspekty v didaktice mateřského jazyka a literatury", která se uskuteční 12. – 13. října 2021 v Olomouci.

Také druhý projekt, který nese název Lepší angličtina = lepší příležitosti, byl poznamenán pandemií. Nemohli jsme uskutečnit naplánované mobility a z tohoto důvodu jsme zažádali NA o prodloužení projektu. Nicméně i tak jsme pracovali na výstupech, zejména na vzniku výukového materiálu do předmětu CAJ (cvičení v anglickém jazyce), který se zaměřuje na odbornou angličtinu.

U knihkupeckého oboru a u grafického oboru je za tento materiál zodpovědná Pavlína Vočková, u oboru informační služby Anna Bocko Bartková.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

Naše škola je i nadále zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Bohužel se i v tomto školním roce vzhledem k pandemii Covid-19 některé aktivity nemohly uskutečňovat.

ECDL – European Computer Driving Licence

Škola má status testovacího střediska **ECDL – European Computer Driving Licence** a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

V tomto školním roce škola pokračovala v práci v projektu **Šablony II**, který je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů a podporu kvalitnějšího vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – Cizí jazyky, ICT
- Doučování žáků ohrožených neúspěchem
- Zapojení odborníka z praxe do výuky
- personální podpora SŠ:
 - Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
 - Školní kariérový poradce

Z důvodu koronaviru byl projekt šablony II prodloužen do února 2022.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami (**firmami a kulturními organizacemi**), které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. Z důvodu koronavirové epidemie probíhala spolupráce s těmito partnery v rámci hygienických možností. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání a informační služby, ale také odborný výcvik žáků oboru aranžér. Těchto firem byly desítky. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze, v tomto školním roce bohužel zejména online formou. S **úřady práce** spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala také výchovná poradkyně školy a školní kariérová poradkyně (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

V letošním roce jsme opět v rámci spolupráce s NPI umožnili pod vedením našich pedagogů absolvování praxe pěti učitelů odborných předmětů.

Probíhala též spolupráce s dalšími subjekty jako např.:

Právnická fakulta Univerzity Karlovy, MHMP, MŠMT, ÚMČ Praha 8, NÚV, Asociací vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jejíž je škola členem, UJEP Ústí nad Labem, Rezidencí ROSA, Společností bratří Čapků aj.

Škola navázala spolupráci s **kulturním čtrnáctidenníkem A2**. Žáci 4. ročníku oboru grafický design, zaměření knižní grafika a ilustrace vytvořili návrhy na obálku aktuálního čísla s tématem "utopie".

Redakce si vybrala tři práce k otištění: kresbu Bány Novákové jako obálku aktuálního vydání, kresbu Bány Burianové jako ilustraci k článku uvnitř tohoto vydání a kresbu Aničky Flanderkové jako obálku pro připravované vydání s tématem "městská divočina".

(<https://www.advojka.cz/>)

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz Malba a kresba	103	žáky i dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací oboru grafický design

- **Výstava maturitních prací** žáků oboru grafický design v prostorách školy
- Žáci oboru grafický design každoročně propagují svými pracemi školu na tradiční výstavě **SCHOLA PRAGENSIS**, která mapuje výsledky práce pražských škol. I v tomto školním roce se naši žáci zapojili, přestože se z důvodu koronavirové situace konala tato prezentace pražských škol pouze v online podobě.

Soutěž pořádaná školou

„Čapkoviny aneb žijeme s knihou“ – 8. ročník celostátní literární soutěže podpořený grantem HMP, záštitu poskytl PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D., radní pro oblast školství, letošní téma Cesty nesmrtelnosti, 3. místo získala naše žákyně Julie Davidová.

Účast v dalších soutěžích

Výtvarné a jiné umělecké soutěže

- **Čimtačára (<https://www.cimtacara.cz>)** – účastnili se žáci oboru grafický design
 - Umístění
 - 1. místo David Fuxa (4. ročník)
 - 2. místo Anna Prentisová (1. ročník)
 - v top 20 - Eliška Hrubčíková (4. ročník)
 - v top 20 - Klára Musilová (1. ročník)
- Plakát Scholla Pragensis, 4 žáci
- Novoročenky 2021 pro MHMP, 4 žáci

Vědomostní soutěže

- **Olympiáda v českém jazyce-školní kolo**, 15 žáků
- **Olympiáda v českém jazyce-obvodní kolo**, 2 žáci
- **Soutěž Lidice 21**, 6 žáků, z toho 1 žákyně postoupila do finále
- **Raději bych pracoval v Česku nebo v zahraničí**, soutěž nakladatelství CEED, 1 žák vybrán mezi vítěze

- **Social Innovation Relay**, soutěž společnosti Junior Achievement , o.p.s.- účast 4 žáci
- **FinGR Play** –turnaj ve **finanční gramotnosti**, účast 17 žáků 3. a 4. ročníku oboru ekonomika a podnikání, 4. místo v kategorii týmy

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- **Entrepreneurial skills pass-6** žáků 4. ročníku oboru ekonomika a podnikání získalo mezinárodně uznávaný certifikát ESP
- Exkurze v expozici **České národní banky**, 9 žáků
- **Konference AT&7 Soft Skills 2020**, organizovaná společností Junior Achievement, 8 žáků
- **Online seminář Můžeš podnikat** s účastí podnikatelů, kteří inspirovali žáky k podnikání, 28 žáků
- **Hra o nejinspirativnější podnikatelský záměr**, 38 žáků
- **„Předsudky se šíří tam, kde nejsou fakta“**, workshop ve spolupráci s Integračním centrem Praha, 27 žáků
- **Povzbuzující dopisy** do Domova s pečovatelskou službou v Klecanech, pacientům do Psychiatrické nemocnice Bohnice, do Domova seniorů ve Vysočanech i jednotlivým seniorům do jejich domovů psali žáci 1. ročníku oboru informační služby, 12 žáků
- **Abeceda starověku**-tematický projekt, 26 žáků
- **Středověká řemesla a činnosti**-tematický projekt, 26 žáků
- **Hollar v Londýně**-tematický projekt, 22 žáků
- **Události Velké války ve fotografii**-tematický projekt, 19 žáků
- **Genocida v širším i užším pojetí**-projekt v historickém semináři, 14 žáků

- **Ferda ideolog** – vliv ideologie na dětské čtenáře-projekt v historickém semináři, 7 žáků
 - **Návrh obálky a ilustrace sborníku** vítězných prací celostátní literární soutěže Čapkoviny, 21 žáků
 - **Řada dalších** velmi zajímavých **aktivit** našich žáků se uskutečnila v rámci programu Erasmus+. Tyto aktivity jsou uvedeny **v kapitole Mezinárodní spolupráce** a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.
 - **Evropský den jazyků – září**
 - Německý jazyk-žáci si zvolili německy mluvící zemi (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko) a vytvořili poster se situací v daném státě stran pandemie covidu. Součástí byl i slovníček hlavních obrátů týkajících se mytí rukou, dodržování pravidel a další. Skupinková práce byla poté ústně prezentována před ostatními. Vítěze vybírali žáci.
 - Ruský jazyk-žáci vytvořili poster se situací stran pandemie covidu v Ruské federaci. Součástí byl i slovníček hlavních obrátů týkajících se mytí rukou, dodržování pravidel a další. Skupinková práce byla poté ústně prezentována před ostatními. Vítěze vybírali žáci.
- 44 žáků

Aktivity pedagogů

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

MgA. Simona Blahutová

2020

Runde Ecke, Drážďany, Německo - Strömungen „Glocal Emotions“
/skupinová/

2021

Galerie Caesar, Olomouc - Zavři oči, všechno bude fajn /samostatná/

Valid World Hall Gallery, Barcelona, Španělsko – Barcelona Contemporary
/Art Fair/

Galerie 90°, Praha-Černošice - Už je nejhůř II.
/skupinová/

Mgr. MgA. Pavel Jestřáb

2020

Taipei Contemporary Art Center, Taipei, Taiwan, Transient Responce
(skupinová)

Slovácké muzeum, Intervence 23, Křik kohouta, Uherské Hradiště /skupinová/

2021

Galerie FaVU, Brno, LONTSCAPE UKEMI /skupinová/

Eilat's boardwalk, Haifa's Turkish Market, Habima Square Tel Aviv, Towards a
New Community, Izrael /skupinová/

MgA. Bohdan Dušek

2020

Art Fabrika / Praha, Česko - Heroes of the deep woods /samostatná/

MgA. Vasil Artamonov

2021

4+4 dny v pohybu, Faunův džíp vol 3 / Praha, ČR /skupinová/

Zuzana Lőrinczová

2020

leden-únor-"Prchavý čas", DNM - Galerie, Praha /samostatná/

7.června-Vlašim - Hrad, se Spolkem Pražských malířů /skupinová/

31.června - 22.srpna- výstava s Lajosem Luzsiczou , Érd. Maďarsko
/skupinová/

srpen-Kačina, Zemědělské muzeum, Kamenosochařské sympozium

2021

květen-10 let od založení skupiny "SPOLUSTOLOVNÍCI", Muzeum, Török-
bálint, Maďarsko /skupinová/

3. srpen-Výstava "Malý formát", Spolek sochařů ČR, Galerie 9, Vysočanská
radnice, Praha/skupinová/

6. srpen-Hornozemské bienále umění, Galéria Limes, Komárno, SR /
skupinová/

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami, u kterých je realizována praxe našich žáků. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Školství, Osmička, Naše rodina, Rosení), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko-psychologické poradny a další média.

Některé aktivity se bohužel vzhledem ke koronavirové situaci konaly v menší míře, případně probíhaly online formou.

Důležitou roli v propagaci školy hrají tradiční Dny otevřených dveří, které se vždy konají v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. V tomto školním roce proběhly dny otevřených dveří prezenčním způsobem pouze v září. Žáci a rodiče zde obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborech vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která se letos uskutečnila online.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled: I tyto akce probíhaly vzhledem k protiepidemickým opatřením převážně online způsobem.

Klub mladého diváka

Do Klubu mladého diváka bylo přihlášeno celkem 34 žáků. Z důvodu nouzového stavu se však žádná návštěva divadla neuskutečnila. Zaplacené členství bylo převedeno do dalšího školního roku.

Další akce

- **Sluneční králové** - Národní muzeum, 15 žáků
- **I Mucha** - Obecní dům, 16 žáků
- **Lustr** - festival současné ilustrace, Kampus Hybernská, Praha 1, 9 žáků
- **Barokní sochařství** v Praze (Křížovnické náměstí, Karlův most...). 24 žáků
- **Chemistry gallery** / výstava Hard Work (umělci Adéla Jánská a Martin Skalický), 15 žáků
- **Trafo gallery** / výstava Téměř sedm statečných/, 15 žáků
- **NG, Veletržní palác** / výstava Moskevská gotika (Viktor Pivovarov), 30 žáků
- **Galerie Vyšehrad** / výstava Čtyři denní doby/, 30 žáků

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově stavební práce, opravy, údržbářské a úklidové práce. Školní budova ani její části nebyly v době školních prázdnin pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí **Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

V tomto školním roce se neuskutečnily žádné inspekce a kontroly.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření, zřizovatelem je hlavní město Praha.

Přehled činností organizace:

1)Hlavní činnost:

-příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2)Doplňková činnosti:

-pronájem plochy pro prodej občerstvení žákům a automaty

-pronájem učeben a tělocvičny

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu žáků, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Podle Příkazu ředitelky byla fyzická inventura majetku provedena ke dni 30. 11. 2020 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2020. Fyzická inventura zásob a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2020. Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2020. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

Majetek organizace k 31. 12. 2020

Celkový majetek ve výši: 137 369 tis. Kč

z toho:

• *stálá aktiva* 74 674 tis. Kč

z toho:

pořizovací 119 945 tis. Kč

oprávky 45 271 tis. Kč

• *oběžná aktiva* 62 695 tis. Kč

z toho:

pohledávky 53 200 tis. Kč

materiálové zásoby 256 tis. Kč

finanční prostředky 9 239 tis. Kč

Krytí majetku ve výši: 137 369 tis. Kč

• *vlastními zdroji* 80 039 tis. Kč

z toho:

majetkové fondy 75 062 tis. Kč

finanční fondy 4 810 tis. Kč

z výsledku hospodaření 167 tis. Kč

• *cizími zdroji* 57 330 tis. Kč

z toho:

krátkodobé závazky 52 721 tis. Kč

dlouhodobé závazky 4 609 tis. Kč

Hlavní činnost

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele 69 740 tis. Kč.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00080	358 tis. Kč
ÚZ 00091	17 514 tis. Kč
ÚZ 00104	328 tis. Kč
ÚZ 00106	180 tis. Kč
ÚZ 00115	21 tis. Kč
ÚZ 00127	2 110 tis. Kč
ÚZ 00998	802 tis. Kč
ÚZ 17050	411 tis. Kč
ÚZ 33063	589 tis. Kč
ÚZ 33353	47 427 tis. Kč

Vlastní zdroje

Vlastní zdroje v celkové výši 3 898 tis. Kč se podílely na krytí neinvestičních výdajů hlavní činnosti následovně:

<i>příjmy:</i>	1 993 tis. Kč
• z úroků	32 tis. Kč
• čerpání fondu odměn a fondu investic	1 546 tis. Kč
• ostatní výnosy–akce žáků	55 tis. Kč
• ostatní výnosy	233 tis. Kč

náklady:

ostatní neinvestiční výdaje	1 993 tis. Kč
-----------------------------	---------------

Doplňková činnost

S ohledem na schválené obory výuky a jim odpovídající vybavení školy, nebyla doplňková činnost významným zdrojem mimorozpočtových zdrojů. Z důvodu pandemie COVID se neuskutečnily pronájmy, které byly původně plánovány.

Za hodnocené období tvořily

Příjmy z doplňkové činnosti: 228 tis. Kč

- z pronájmu prostor 228 tis. Kč

náklady z doplňkové činnosti 61 tis. Kč

náklady:

- mzdové vč. odvodů 45 tis. Kč
- na spotřebu materiálu a energie 14 tis. Kč
- služby 2 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši 167 591,00 Kč. Dne 20. ledna 2021 byl vypracován návrh na rozdělení zisku do fondu odměn ve výši 134 029,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 33 562,00 Kč.

Hospodářský výsledek, jeho rozdělení vč. schválení roční závěrky zřizovatelem bylo škole doručeno v průběhu 2. pololetí roku 2021

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen a přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2020/2021 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2020/2021, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2020/2021, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní. Ke školnímu řádu byl vydán dodatek s pravidly

distančního vzdělávání. K distančnímu vzdělávání má škola vytvořen i samostatný dokument Metodika distančního vzdělávání.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitačí byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitelky školy bylo ředitelkou školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnání případných skluzů v jejich plnění. Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednáváno případné zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promyšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické

plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelkou školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku předmětové komise provedly zhodnocení uplynulého školního roku se zaměřením na 2. pololetí, které bylo poznamenáno koronavirovou pandemií. Zaměřily se především na revizi odučených témat dle jednotlivých školních vzdělávacích programů. Jednotlivé předmětové komise si stanovily návrhy opatření na další období. Měsíc září byl věnován především opakování předešlého školního roku tak, aby si vyučující učinili představu a dosažených znalostech a dovednostech žáků za období online výuky. Členové předmětových komisí se shodli, že i nadále budou využívat prvky distanční výuky, a to především prostředí Classroomu, které vyhodnotili jako velmi přínosné pro podporu výuky. Předmětové komise vypracovaly plány práce, ve kterých si stanovily hlavní úkoly a cíle, a to s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Tyto plány byly postupně upřesňovány a dle potřeby doplňovány na pravidelných schůzkách předmětových komisí, jejich konání bylo vedením školy doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen. Většina členů předmětových komisí velice kladně hodnotila skutečnost, že měli možnost se setkávat s kolegy i v online prostoru, což dle jejich vyjádření zefektivnilo též jejich práci.

Ke konci školního roku potom předmětové komise vyhodnotily průběh celého školního roku, který byl velice silně ovlivněn koronavirovou pandemií, kdy většina výuky byla přenesena do online prostoru. Členové předmětových komisí též zaměřili svou pozornost na funkčnost a aktuálnost používaných učebnic. Na základě této důkladné revize se rozhodly pro zavedení učebnic nových. Snahou vyučující je, aby byli žáci vzděláváni dle nejnovějších trendů v jednotlivých oblastech a též, aby došlo k určitému sjednocení používaných učebnic ve srovnatelných oborech vzdělávání.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé

obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozborů výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukázaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky učebního oboru aranžér. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím neseťkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. V žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Z iniciativy vyučující dějepisu vznikla i tzv. „historická knihovnička“. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 84 titulů, učitelům 241 titulů. Největší zájem byl o povinnou četbu. Půjčování knih bylo v tomto školním roce negativně ovlivněno distanční výukou.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Další schůzky s rodiči probíhaly již online způsobem. Na

těchto schůzkách během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků učebního oboru aranžér. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Žáci sami v době prezenční výuky také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala rada rodičů. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy a byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Maturitní ples, který rada rodičů každoročně organizuje a financuje, se bohužel nemohl konat. Spolupráce rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil na konci června 2021. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy. Kromě této problematiky byli žáci seznámeni s postupy, jak se zachovat v krizových situacích.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

VIII.

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V tomto školním roce jsme vycházeli již ze zkušeností z období uzavření škol na jaře 2020, kdy jsme získali cenné zkušenosti, které nás vedly k tomu, že distanční formy výuky mohou být velmi funkční a přínosné i jako doplněk výuky prezenční. Z tohoto důvodu budeme využívat prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií i během vzdělávání ve standardních podmínkách. Vnímáme situaci jako příležitost vedoucí ke zvýšení digitalizace českého vzdělávacího prostředí.

Vzdělávání distančním způsobem nemůže zcela nahradit běžnou výuku se všemi jejími aspekty, včetně socializační role. Přesto distanční výuka rozvíjí klíčové kompetence, digitální gramotnost, vede k rozvoji inovativních metod a posiluje roli formativní zpětné vazby v procesu učení.

Z hlediska technického škola využívá dvou platforem: systém Bakaláři a systém G Suite for Education. Pomocí těchto technických prostředků se podařilo z velké části plnit výuku dle tematických plánů a zdárně dokončit výuku i v těchto velice nestandardních podmínkách. Škola zajistila alternativní metody výuky pro žáky, kteří se nemohli zúčastnit hlavní distanční formy, která je postavena na IT technice a kvalitním připojení k internetu.

Školní rok 2021/2022 byl připravován vedením školy v souladu s doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a ČŠI. Důraz byl kladen především na revizi odučených témat školních vzdělávacích programů za uplynulé období, které bylo ovlivněno dlouhodobým uzavřením škol a přenesením výuky do online prostoru. Tematické plány pro následující školní rok tak byly upraveny s důrazem na tuto revizi tak, aby vyučující měli možnost v průběhu prvních měsíců nového školního roku ještě věnovat pozornost učivo předcházejícího školního roku, a to s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Škola i nadále využívá pro sdílení materiálů, zadávání a odevzdávání úkolů prostředí Classroom, které se tak stává nedílnou součástí vzdělávacího procesu školy. Škola též kladla a klade důraz na proškolení pedagogického sboru v oblasti využívání informačních technologií. Do výuky předmětů ICT byla zařazena nová témata, která připravují žáky na případnou synchronní výuku.

Poskytování informací

podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky
Náhorní
U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2019/2020

Ve školním roce 2020/2021 evidovala škola celkem 311 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 podalo odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí celkem 36 uchazečů, z toho 14 uchazečů o obor 82-41-M/05 Grafický design, 13 uchazečů o obor 66-52-H/01 Aranžér, 2 uchazeči o obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 7 uchazečů o obor 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti, 0 uchazečů o obor 72-41-M/01 Informační služby.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 15. října 2021

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne 15. října 2021

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Obor vzdělání: **82-41-M/05**

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design – propagační grafika

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba plošná	NTP	0	0	3	3	6
Realizační tvorba plošná	RTP	0	0	5	6	11
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	3	2	5
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Volná grafická tvorba	VGT	0	0	3	3	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání:

82-41-M/05 Grafický design

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Grafický design-Knižní grafika a ilustrace

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a komunik. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Dějiny knižní kultury	DKK	0	0	1	1	2
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Navrhování	NAV	0	0	3	3	6
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	2	2	4
Realizační tvorba ilustrační	RTI	0	0	5	5	10
Volná grafika	VOG	0	0	3	3	6
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Literární seminář	LIS	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Grafický design – prostor. design a výstavnictví

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Propagační grafika		0	0	3	3	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba prostorová	NTS	0	0	4	5	9
Realizační tvorba prostorová	RTS	0	0	4	6	10
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Grafické techniky	GRT	0	0	3	0	3
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	34,5	100
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	2	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Propagace

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
Celkem v ročníku		34	32	66
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
				0
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Dobíhající do 31. 8. 2021 (aktuálně ve šk. roce 2020/21 4. ročník)

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	36	35	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	5	5	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	0	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		35	36	34	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	4	4	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	1	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33	33	32	130
Povinné vyučovací předměty						130
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	0	0	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Dobíhající do 31. 8. 2022 (aktuálně 3. a ž 4. ročník)

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

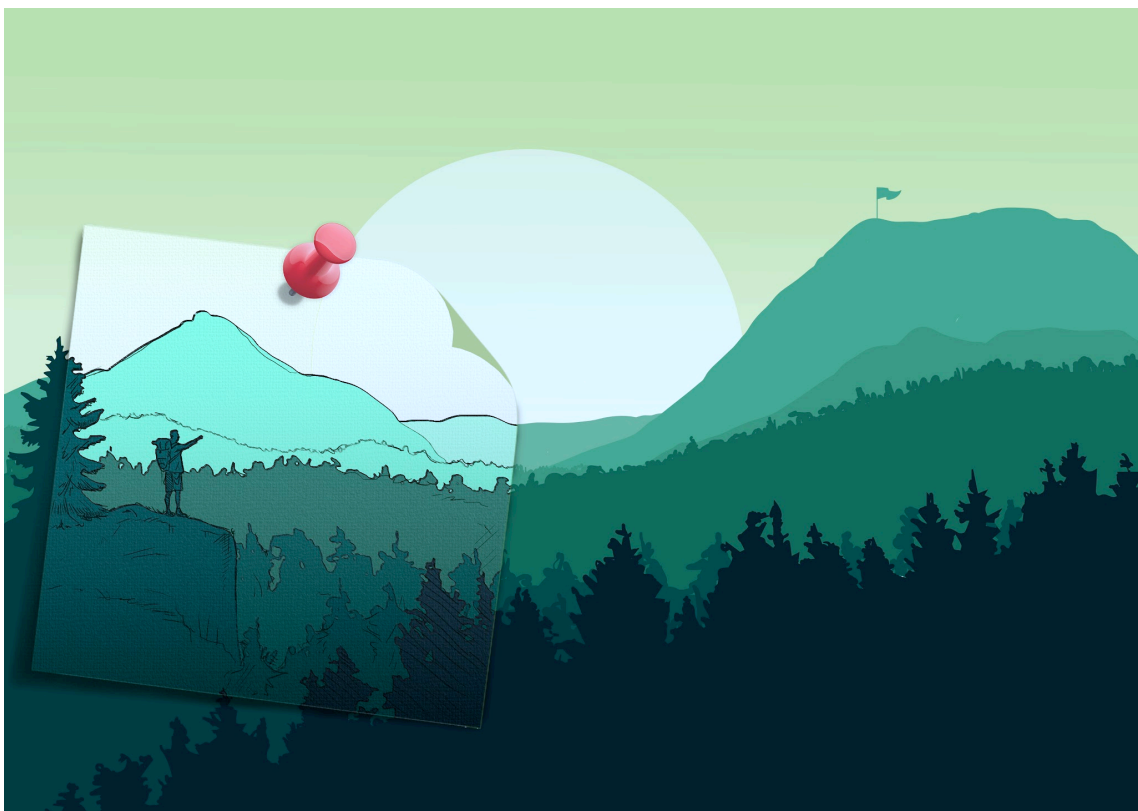
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

ŠVP: Informační služby-knihovnictví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	35	34	36	139
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Literární seminář	LIS	0	0	0	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	2	2	0	4
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	0	0	4
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	0	0	2	2	4
Knihovnictví	KNĚ	0	0	2	1	3
Knihovní služby	KNS	0	0	0	1	1
Knihovní fondy	KNF	0	0	0	1	1
Bibliografie a zákl.katalogizace	BZK	0	0	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	0	0	1	1	2
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Informační zdroje, média a knihovny

		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
	Zkratka	34	35	34	33	136
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	0	0	0	2
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Společn. a osob. výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a kom. technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Informační fondy a instituce	IFI	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Písem. a elektr. komunikace	PEK	2	0	0	0	2
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	0	2	2	2	6
Nauka o knize a kniž. k.	NOK	0	2	2	1	5
Cvičení z inf. služeb a fondů	CVI	0	2	2	2	6
Média	MED	2	2	2	2	8
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny



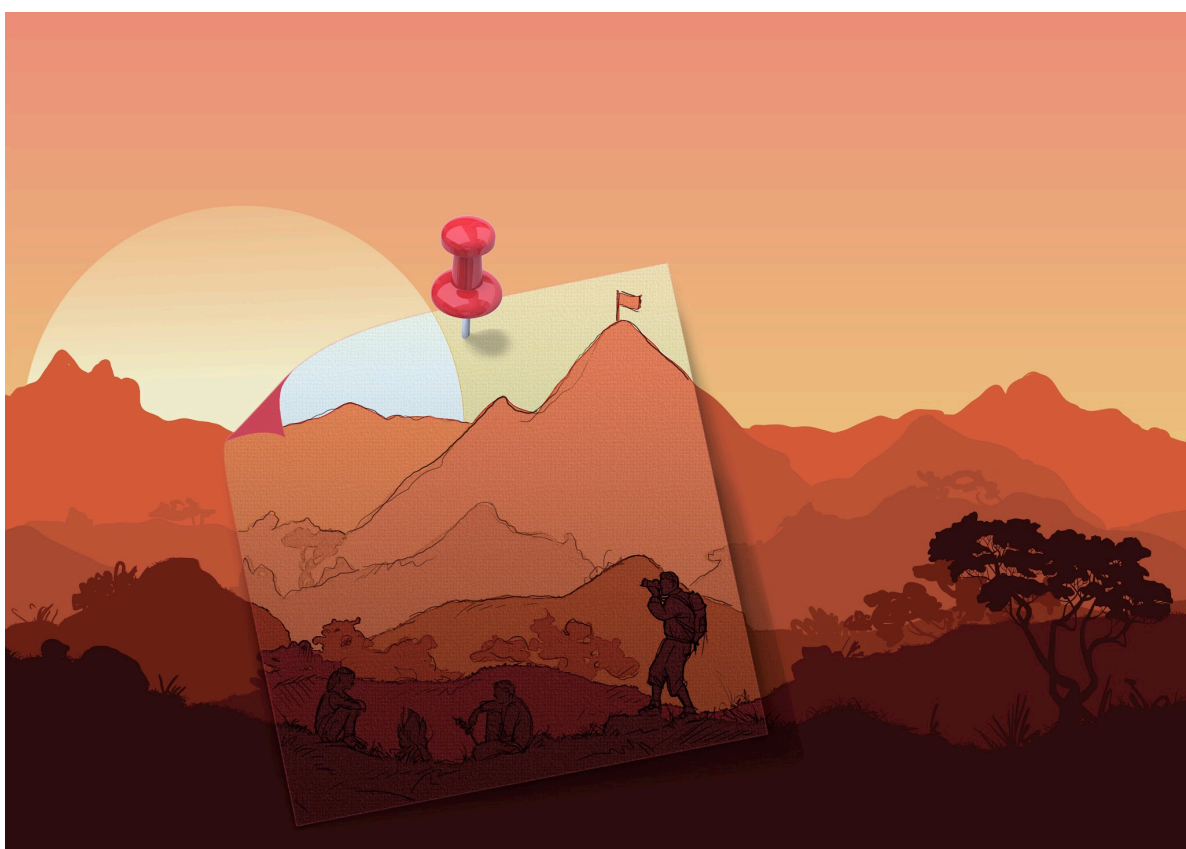
Studentská práce oboru grafický design na téma ilustrace jako série



Studentská práce oboru grafický design na téma ilustrace jako série



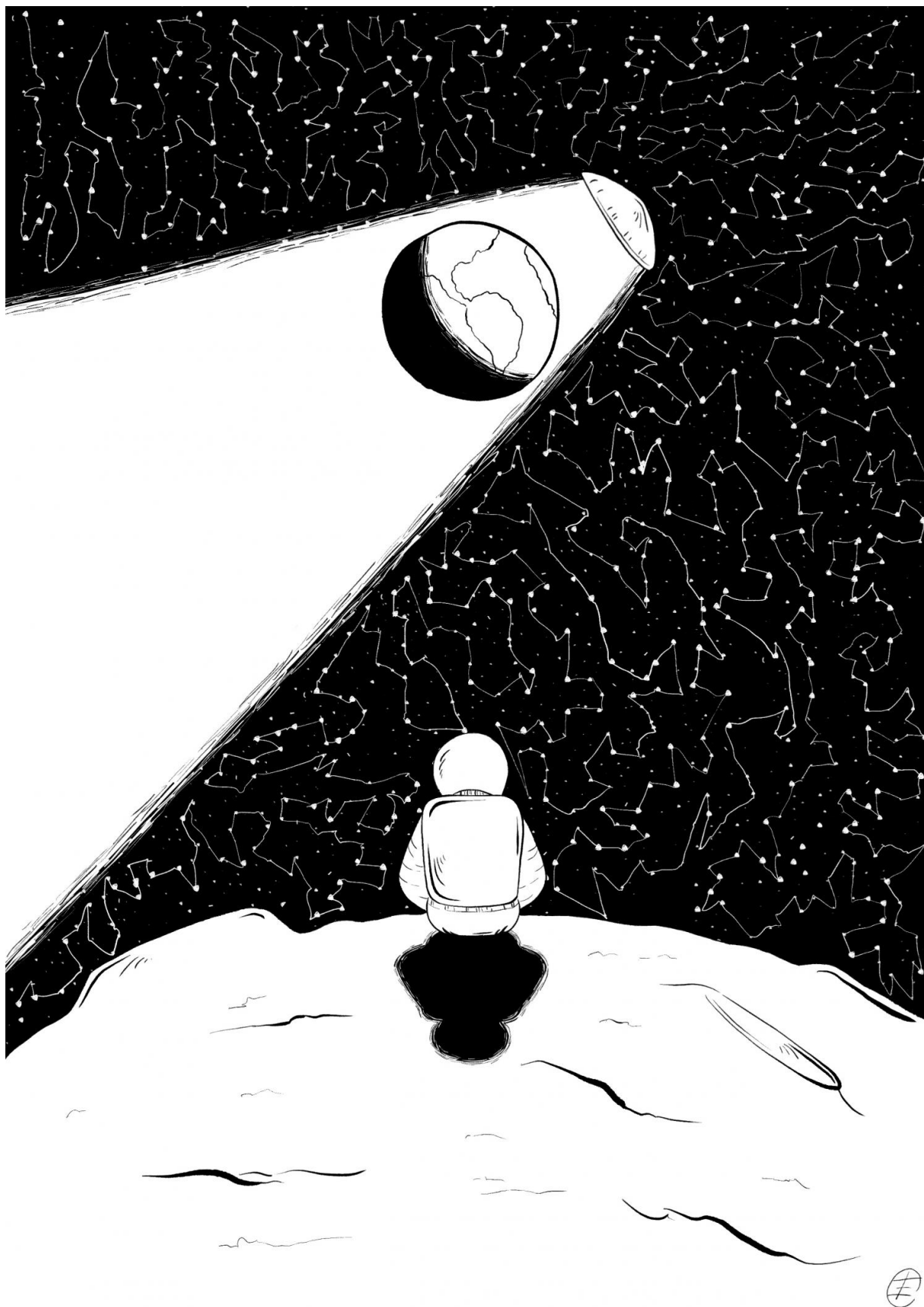
Studentská práce oboru grafický design na téma ilustrace jako série



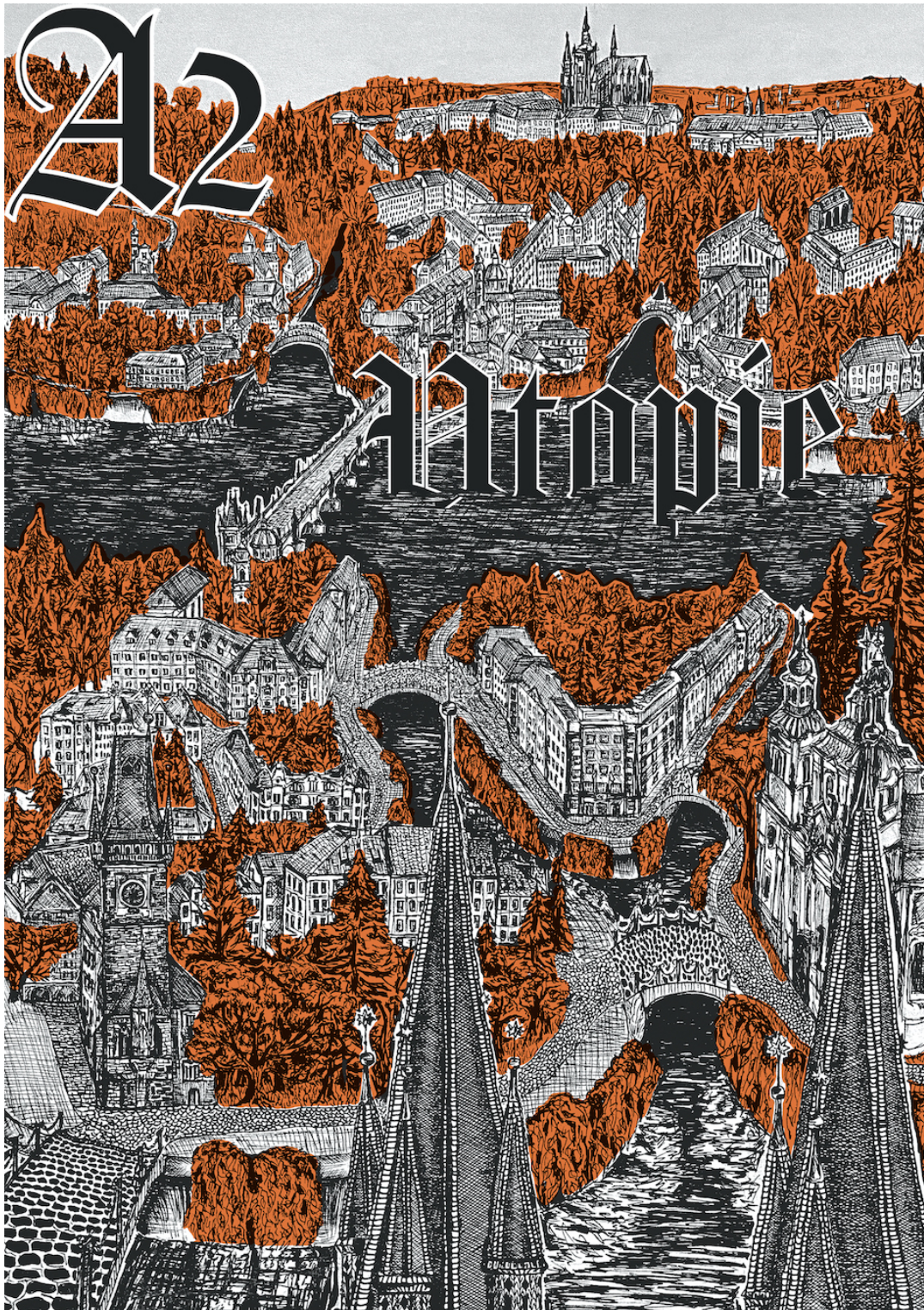
Studentská práce oboru grafický design na téma ilustrace jako série



Studentská práce oboru grafický design na téma typografický plakát



Studentská práce oboru grafický design na téma Vesmírné bludiště



Studentská práce oboru grafický design na téma Utopie, realizováno jako obálka časopisu A2



Studentská práce oboru grafický design na téma Utopie, realizováno jako obálka časopisu A2



Studentská práce oboru grafický design na téma Intimní deník

víc než stoletou lípu, druhou zachránil myslivec, který se v té chvíli náhodou vracel z lesa. „Vandalové!“ hromoval táta. To slovo později opakoval ještě jednou, když jsme vyjeli z obce a u poslední chalupy viděl, jak nějaký lump pořezal u samé země kůru několika stromů krásného stromořadí, zřejmě proto, aby uschly . . . Když na mě vydala nějakou brožurku a kroužek se chystal putovat po stopách křížky Leto jako když vyšije.

Když došlo na putování, zeptala se mě paní učitelka, jestli bych chtěla jet s nimi.

„Zameškala by škola,“ ozvala se maminka. „Jde teď do finiše.“

Do finiše jdu, ale vadilo mi, že maminka rozhodla beze mne.

K novinkám také patřilo několik starých věcí, které pan Vesecký sehnal. Mně učarovaly krásné malované hrnečky. Napadlo mě, jestli lidi budou jednou taky tak obdivovat ty, které namaluju já.

„Když se ti tak líbí, tak si jeď,“ řekl pan Vesecký.

„To myslíte vážně,“ zeptala jsem se, protože jsem věděla, jak tyhle věci miluje.

„Vážně, když je ti toš,“ řekl. Další dostaneš, až ti bude dvacet. Přihlas se o něj!“

„Platí!“ zasmála jsem se. Chvilí jsem váhala, který si vzít. Pak jsem si vybrala zelený se zlatými kytičkami.

„Tak vidíte, hned jste o jeden hrneček chudší,“ ozvala se maminka.

„Ale o její radost bohatší,“ řekla paní učitelka.

„Jestli je to tak, i my vám můžeme pomoci k větší radosti,“ zasmála se táta. A hned ukazoval na hrnek, který se líbil jemu.

„Nejlepší čas, abychom šli. Nebo budete mít po naší návštěvě prázdné poličky,“ řekla maminka a hned se zvedla. Ale musela si zas sednout, protože neměla ještě čaj a koláč, který upekla Eva. Odmítla jsem ho, ačkoliv mě to bylo trochu študná. (Zatím Mirka se cpala, jako by neobědvala.)

„Věchtes se paní učitelkou Lenkou?“ zeptala se paní učitelka, když jsem do sebe naradila hrneček vody. Pak jsem trochu pohledem na ostatní ukázala s úsměvem, že hrneček mi patří jenom já.

Lenka se na mě vždy dívala, jako by mě sledovala. Studuje prvním rokem na vychovatelce. Přes týden je v internátu, ale na sobotu a neděle jezdí z Prahy do domu s Lenkou jsem se poznala když v úterý dostala kroužek a skamarádily jsme se.

Podívala jsem se na maminku.

Studentská práce oboru grafický design v rámci předmětu Výtvarné cvičení



Studentská práce oboru grafický design v rámci předmětu Volná grafika



Studentská práce oboru grafický design v rámci předmětu Figurální kresba



Maturitní práce oboru grafický design, zaměření prostorový design a výstavnictví



Maturitní práce oboru grafický design, zaměření knižní grafika a ilustrace



Studentská práce oboru grafický design v rámci předmětu Výtvarná příprava



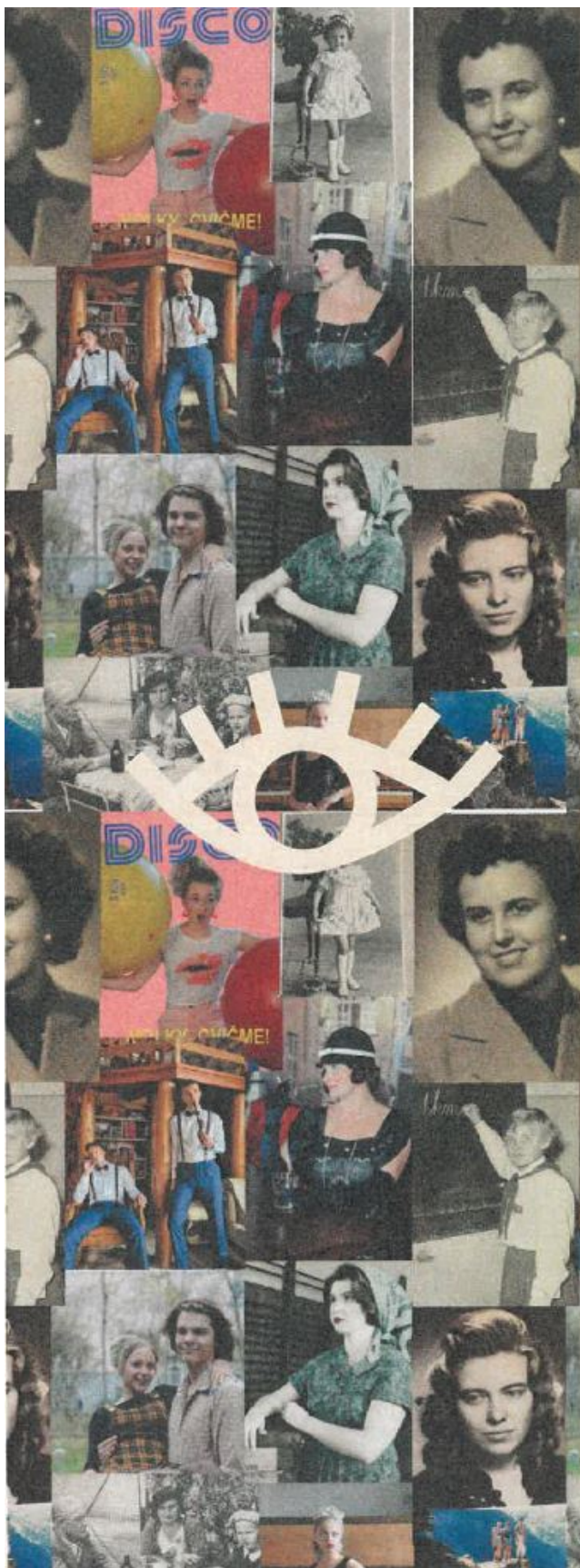
Plakát pro Scholu Pragensis 2021 –žák oboru grafický design



Materiál na ruční výrobu uměleckého obalu pro sborník



Projektový den mimo školu (šablony II)



Z OČÍ DO OČÍ

Sborník žákovských textů
inspirovaných vyprávěním
pamětníků



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+

Střední škola designu a umění, knižní
kultury a ekonomiky Náhorní

Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika -
Pavol Jozef Šafárik Gimnázium Rožňava

Centrum RoSa

Sborník projektu Z očí do očí – titulní strana



Pamětnice Květa Turková– účastnice projektu Z očí do očí



Dosud darované knížky jsou důkazem toho, že se zapojují různé věkové skupiny

Děti na křídlech knih

Projekt Kničky do dětských domovů je na svém začátku, přesto jeho myšlenka zaujala na internetu i v Událostech, komentářích na ČT24. Dali jsme prostor jeho autorkám, aby nám jej představily. Tři pohledy – každý z jiného úhlu – jsou doplněny názorem čtvrté ženy, která má s pobytem v dětském domově vlastní zkušenost.

Markéta Řeřichová, 42 let, psychoterapeutka, zakladatelka organizace pomáhající ohroženým dětem a rodinám Cestou necestou, z. ú.

Nápád vyplynul z potřeby dětí mít bezpečnou cestu k bezpečným vztahům. V průběhu terapií se mi stále více ukazovala potřeba naplnit touhu po plnohodnotném, láskyplném vztahu. Děti v sobě mají spoustu bolestí a často je jejich základním pocitem strach. Necítí se bezpečně. Opakovaně jsem je v terapii uklidňovala čtením, to je moment, který dětem chybí – být v bezpečné přítomnosti, slyšet něčí hlas, který má v dané chvíli zvláštní konejšivé kouzlo.

Někdy je těžké vytvořit si vztah s jiným člověkem. Každý si neseme svůj batoh s balvanými bolestmi, trápení a někdy chybějící lásky. Kniha pomáhá otevřít nové myšlenky, přání a hlavně možnosti. Díky knize mohou děti poznat jiný svět, mohou obohatit samy sebe o prostor fantazie, mohou pojmout slova



V Událostech, komentářích o projektu mluvila Markéta Řeřichová

do svého života, protože pro ně přestanou být prázdná. Slova začínou mít hlubší význam, a tím můžou zvyšovat svou hodnotu.

Díky vepsaným vzkazům se kniha stává mostem mezi dárce a obdarovaným – věřím však, že obdarované jsou obě strany, je prima pocit někomu udělat radost. Jsem mile překvapená, že navzdory všem současným společenským problémům se do projektu zapojuje čím dál víc lidí. V srdci projektu jsme tři, já s publicistkou a učitelkou Pavlinou Vočkovou, a studentkou a lektorkou Terezií Neradilovou. Prvním sběrným místem bylo Krizové centrum pro rodinu Cestou necestou, už přibývají další. Smyslem projektu je dát dětem vzkaz, že ve světě, který jim ublížil, jsou i fajn lidé, kterým na nich záleží.

Terezie Neradilová, 17 let, studentka gymnázia a lektorka

Ačkoliv fungují i dětské domovy, které děti do tajů literatury zasvěcují, není tomu tak všude. Každé dítě by mělo mít možnost objevit tento krásný svět. Čtení má terapeutické účinky, mně samotné literatura mnoho dala, i proto chci něco předat já. Když jsem se dozvěděla, že se mohu podílet na projektu Kničky do dětských domovů, byla jsem ráda, že mám příležitost předat kouzlo čtení dál. S dětmi z dětských domovů pracuji v rámci doučování, pomáhám jim zvládat školní nástrahy a ukazuji, že vzdělání není zdaleka jen o tom

získat ve škole jedničku. Náš projekt není jen o darování knih, zásadní je i věnování, které dárce do knihy napíše. Je v něm kousek laskavého srdce. Může být potřebným povzbuzením, aby si dítě knihu přečetlo.

Pavlina Vočková, 40 let, učitelka

Když mi Markéta řekla o svém plánu podpořit u dětí z dětských domovů vztah ke čtení, byla jsem jejím nápadem nadšená. Nejprve jsem chtěla dělat ve škole sbírku knížek, ale záhy mi došlo, že celou akci lze pojmout tak, aby byla přínosná pro obě strany. Jako ideální se mi jevil vepsat osobní vzkazy, které by dětem daly pocítit zájem a zároveň by byly obohacující pro darujícího. Mnohaletá pedagogická praxe mě totiž naučila, že není efektivnější způsob výuky než úkoly „ze života“. Interpretace díla v rámci hodin literatury

základě zájmu se ve mně ozvala projektová koordinátorka, kterou dělám ve škole v rámci programu Erasmus+. Jakmile jsem začala uvažovat o šíření myšlenky projektu, přišel nápad zřídit sběrná místa, k čemuž bylo nutné vytvořit logo a plakát. Děkuji Hance Petržilkové, studentce grafického a mediálního designu na Vysoké škole kreativní komunikace, že dokázala vizuálně zhmotnit naše představy.

Kristýna Měšťanová, 22 let, bývalá klientka dětského domova, zdravotnice

Zakladatelku Markétu Řeřichovou znám několik let, takže mě nepřekvapuje, že ji jednoho večera napadl projekt a chvíli na to je oficiální. Co mě mile překvapuje, je zájem veřejnosti.

Věřím, že pro děti a dospívající budou knihy velkou motivací k lepším zítřkům. Také jsem v DD



je pořád jen „úkol“, ať jsme sebe-kreativnější. Oproti tomu reálná spolupráce s dětskými domovy je něčím, co žáky vede k větší pracovní zodpovědnosti a autentičnosti při přemýšlení o daném díle. Díky psaní vzkazu, proč by knížku doporučili nebo co jim přinesla, museli o své čtenářské zkušenosti uvažovat ve vztahu k někomu, jehož životní realita je docela jiná. Nelze tedy opomenout ani přínos v oblasti sociálního rozvoje. Moji žáci ze Střední školy DUKE Náhorní se zapojili dobrovolně. Navíc jsem byla překvapená, kolik učitelů a dalších zaměstnanců se k nim přidalo. Na

pobývala a představa darované knížky je velmi inspirující. Člověk, jenž daruje knihu, daruje nejen příběh, ale i kus sebe. A díky tomu se děti nemusí cítit samy. Nerada bych, aby si společnost myslela, že darovat knihy do DD je zbytečné. Setkala jsem se s předsudky, které poukazovaly na nevzdělanost dětí. Je to blbost! Studuji, věnuji se svým zájmům stejně jako děti z klasických rodin. Jenom možnosti mají omezené. Projektu držím palce, vím, že má svůj velký a významný smysl!

(red)

Foto: Miroslav Martinovský

Bližší informace získáte na facebookové stránce Kničky do dětských domovů a na e-mailové adrese knihydd@gmail.com. Jsou vítáni zájemci o zřízení sběrných míst. K prvním patří: Krizové centrum pro rodinu Cestou necestou, Trojická 1, Praha 2 Obchůdek Etnik Sale, majitelka Lenka Backová, Husova 148, Kutná Hora Okrašlovací spolek Šanov, Karlovská 125, Šanov, okres Znojmo DORA CENTRUM, Brněnská 938/14, Plzeň Střední škola DUKE Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8-Kobylisy



Studentská práce oboru grafický design v rámci předmětu Dějiny umění



Studentská práce oboru grafický design v rámci předmětu Dějiny umění



Propagační materiál školy (financováno z Erasmu+)